



การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยด้วยวิธีการทำโครงการงาน

Development of Analytical Thinking Skills of Foreign

Language in Thai by Using Project Work

นิธิชญา ใจเย็น (Niticharya Chaiyen)¹

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์การใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยหลังเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบโครงการงาน และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาหลังเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบโครงการงาน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 2101319 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย (Foreign Loanwords in Thai) จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ กิจกรรมโครงการงาน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (paired samples t-test) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบโครงการงานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความพึงพอใจของนักศึกษาหลังเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบโครงการงานอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ ทักษะการคิดวิเคราะห์ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โครงการงาน

Abstract

The purpose of this study were to 1) investigate analytical skills achievement of foreign language in Thai by using project work, and 2) study students' satisfaction by using project work. The sampling group was 39 third year students in Thai language major who enrolled Foreign Loanwords in Thai course (2101319). The instruments for data collection were project work, an achievement test and satisfaction questionnaire. The data of this study were analyzed by using mean ($\bar{X}$), standard deviation (S.D.) and t-test. The finding of this study revealed that the students' achievement after being taught by using project work was higher than before with a statistical significance at the .01 level. The students were extremely satisfied with learning by project work.

Keywords Analytical thinking skills, Foreign language in Thai, Project work

¹ อาจารย์สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

บทนำ

การเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นอีกรูปแบบหนึ่งที่มีผู้ให้ความสนใจมากในปัจจุบัน เนื่องจากการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อค้นพบความรู้ใหม่ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ๆ ด้วยตัวของผู้เรียนเอง โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ มีครู อาจารย์และผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ให้คำปรึกษา กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ดังกล่าวประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้ ได้แก่ การระบุปัญหา การออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูล การรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ผลเพื่อสื่อความหมายข้อมูล กระบวนการทางวิทยาศาสตร์จึงเป็นวิธีที่ใช้ช่วยให้เกิดการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนจนค้นพบคำตอบของปัญหา การทำโครงงานจึงมีส่วนช่วยพัฒนากระบวนการคิดให้แก่ผู้เรียนได้ (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, และเพียรวิทย์ ยินดีสุข, 2551, หน้า 83)

ส่วน ศยามล อินสอาด (2555, หน้า 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยการทำโครงงานไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยการทำโครงงานเป็นกิจกรรมอิสระและพัฒนาตนเอง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์มาเป็นพื้นฐานในการสร้างสรรค์ผลงานที่เป็นประโยชน์ ตามความถนัดและความสนใจ ผูกพันการทำงานอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน ผูกการทำงานร่วมกับผู้อื่น จนสามารถนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานของกลุ่มตนเองต่อไป จึงกล่าวได้ว่าการเรียนรู้ด้วยโครงงานเป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าและลงมือปฏิบัติด้วยตัวของผู้เรียนเองอย่างแท้จริง นอกจากนี้ การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานยังเป็นวิธีการที่สอดคล้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นพัฒนาทักษะและทัศนคติผู้เรียน ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา นวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการสื่อสาร ฯลฯ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ผู้เรียนต้องมีโอกาสได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

จากความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่า การเรียนรู้โดยใช้โครงงานจะช่วยพัฒนาความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ที่มาของคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยได้ดียิ่งขึ้นเพราะการทำความเข้าใจเรื่องที่มาของคำต้องอาศัยทักษะการคิดวิเคราะห์เป็นพื้นฐานในการพิจารณาเพื่อจะได้ทราบว่าคำยืมที่ใช้ในปัจจุบันมีที่มาจากภาษาใด ประกอบกับผู้วิจัยได้ทำการสำรวจปัญหาและความต้องการของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยที่เรียนรายวิชา 2101319 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย จำนวน 39 คน ด้วยแบบสอบถามและให้นักศึกษาเขียนสิ่งที่ต้องการพัฒนา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 57.45 ระบุว่ายังขาดความเข้าใจในการวิเคราะห์คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และเขียนว่าต้องการพัฒนาความรู้ความเข้าใจที่มาของคำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ผู้วิจัยจึงสนใจแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานมาบูรณาการร่วมกับการสอนรายวิชาภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยให้ผู้เรียนทำโครงงานสำรวจการใช้ภาษาต่างประเทศจากสื่อต่างๆ หรือสภาพแวดล้อม ด้วยตัวของผู้เรียนเอง มีอาจารย์เป็นผู้ให้คำปรึกษา การเรียนรู้แบบโครงงานช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เกิดทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และมีภาวะผู้นำ ตลอดจนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยกับสังคมไทยให้มากขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการช่วยให้นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ได้เรียนรู้วิธีการสอนที่หลากหลายเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาครุศาสตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์การใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยหลังเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบโครงงาน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาหลังเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบโครงงาน

ระเบียบวิธีวิจัย

การศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยด้วยวิธีการทำโครงงาน ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 2101319 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 39 คน

2. รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการทดลอง (Pre-experimental design) ดำเนินการทดลองโดยใช้รูปแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (One-group pretest – posttest design)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 กิจกรรมโครงงาน ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การคิดและเลือกหัวข้อเรื่องโครงงาน 2) ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง 3) การเขียนเค้าโครงของโครงงาน 4) การปฏิบัติโครงงาน 5) การเขียนรายงาน 6) การนำเสนอผลงาน การแสดงผลงาน

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มาจากคำภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) อยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00

3.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาหลังเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบโครงงาน

4. ระยะเวลาในการทดลอง จัดการเรียนการสอนในรายวิชา 2101319 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2557 เป็นเวลา 15 สัปดาห์

5. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย

5.1 ตัวแปรอิสระ คือ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน

5.2 ตัวแปรตาม คือ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ความพึงพอใจของผู้เรียน

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

6.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

ในการทดลอง ผู้วิจัยใช้รูปแบบการทดลอง (Pre-experimental design) ดำเนินการทดลองโดยใช้รูปแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง (One-group pretest – posttest design) ดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

- 1) ขั้นตอนการทดลอง ผู้วิจัยเตรียมความพร้อมของกลุ่มตัวอย่างและเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

2) ขั้นทดลอง ผู้วิจัยทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มาของคำภาษาต่างประเทศ จำนวน 60 ข้อ (30 คะแนน) ใช้เวลา 40 นาที จากนั้นดำเนินการสอนด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน ใช้เวลา 14 สัปดาห์ เมื่อสิ้นสุดการทดลองทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ที่มาของคำภาษาต่างประเทศฉบับเดิมแล้วบันทึกคะแนนหลังเรียน

3) ขั้นสรุป ผู้วิจัยนำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนมาดำเนินการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

6.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการจัดการเรียนรู้และการทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจจากการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบโครงงานของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 39 คน

7. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยวิธีการเรียนแบบโครงงาน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาไทย ใช้ค่าสถิติ (t-test) ในการทดสอบสมมติฐาน ส่วนข้อมูลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาหลังเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบโครงงาน ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากนั้นแปลความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นระดับความพึงพอใจ โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเพื่อวัดความรู้พื้นฐานของนักศึกษา และหลังจากที่นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบโครงงานเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยจึงได้ดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน จากการดำเนินการทดสอบพบว่า ก่อนเรียนนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 35.80 และหลังเรียนนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น โดยคิดเป็นร้อยละ 58.47 จากข้อมูลพบว่านักศึกษาได้คะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกคน

ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการทดสอบสมมติฐานการวิจัยโดยใช้ค่าสถิติ พบว่าผลการเรียนรู้นักศึกษา ก่อนและหลังเรียนจากการสอนด้วยวิธีการเรียนแบบโครงงาน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลการเรียนรู้นักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ รายละเอียดดังตารางที่ 1



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

ตารางที่ 1 คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

การวัดผลสัมฤทธิ์	จำนวนนักศึกษา (คน)	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig. (2-tailed)
ก่อนเรียน	39	10.74	2.22	-11.63	38	.000
หลังเรียน	39	17.54	2.89			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาหลังการเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบโครงการ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาจากวิธีการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบโครงการเป็นเครื่องมือ จากนักศึกษา จำนวน 39 คน พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยโครงการอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.50 และมีค่า S.D. เท่ากับ 0.52 เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า รายการที่มีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้ดีขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ย 4.62 ผลการวัดความพึงพอใจในระดับมากที่สุด รายละเอียดดังตารางที่ 2

ข้อเสนอแนะอื่นๆ จากความพึงพอใจของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาเกิดทักษะการสังเกต การเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น และได้เรียนรู้มารยาททางสังคม เช่น การถ่ายรูปร้านค้า นอกจากนี้ นักศึกษารู้สึกว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีโครงการช่วยให้การเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ รู้สึกสนุกเพราะได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนนอกสถานที่

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาหลังเรียนรู้ด้วยวิธีการเรียนแบบโครงการ

รายการ	Mean	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
1. การชี้แจงรายละเอียดเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.31	0.47	มาก
2. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนให้ดีขึ้น	4.62	0.54	มากที่สุด
3. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.56	0.55	มากที่สุด
4. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการช่วยให้เกิดการเรียนรู้กระบวนการทำงานกลุ่มอย่างเป็นระบบที่ถูกต้อง	4.56	0.55	มากที่สุด
5. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการทำให้เกิดทักษะการทำวิจัย การวิเคราะห์และการเก็บข้อมูลจากการสำรวจข้อมูลในพื้นที่จริง	4.54	0.51	มากที่สุด



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

6. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	4.38	0.54	มาก
7. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานช่วยพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูล	4.46	0.51	มาก
8. นักศึกษาเกิดความประทับใจและเห็นประโยชน์จากการเรียนรู้ด้วยโครงงาน	4.59	0.50	มากที่สุด
9. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการสอนภาษาไทยที่หลากหลาย	4.41	0.55	มาก
10. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานช่วยให้นักศึกษาเกิดความสามารถในการทำงาน	4.59	0.50	มากที่สุด
รวม	4.50	0.52	มากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจจากการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการใช้โครงงานของนักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ 3 อภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการวิจัยที่นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน ในรายวิชา 2101319 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย ส่งผลให้ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียนจากการสอนด้วยวิธีการเรียนแบบโครงงาน มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลการเรียนรู้ของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อาจเนื่องมาจากการเรียนรู้ด้วยวิธีการทำโครงงานช่วยฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักคิดวิเคราะห์การใช้ภาษาอย่างมีระบบเป็นขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่การสำรวจเก็บรวบรวมคำ การพิจารณาที่มาและความหมายของคำ มีการจัดกลุ่ม และแยกประเภทคำยืมภาษาต่างประเทศ ทำให้เกิดการสืบค้นและตรวจสอบข้อมูลที่ถูกต้องอย่างเป็นระบบ โดยมีอาจารย์เป็นผู้คอยให้คำปรึกษา การเรียนรู้โดยใช้โครงงานจึงช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้ในสถานการณ์การใช้ภาษาในสังคมได้อย่างแท้จริงจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของอรพิน ภู่อรัมย์ (2552) เรื่องการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ทางการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้การสอนแบบโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งพบว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียน เจตคติของนักเรียนโดยรวมมีเจตคติทางบวก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$ = 3.73) นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยของ ศยามล อินสะอาด (2555) ที่ศึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Project Based Learning ในรายวิชาเกมและสถานการณ์จำลองเพื่อการศึกษา สำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรีช่วยส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการออกแบบเกมและสถานการณ์จำลองได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 76.16 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

2. ผลการวัดความพึงพอใจของนักศึกษาหลังเรียนรู้ด้วยวิธีการทำโครงการงาน

ผลการวัดความพึงพอใจของนักศึกษาหลังเรียนรู้ด้วยวิธีการทำโครงการงาน นักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยโครงการงานอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเนื่องมาจากรูปแบบการเรียน การมีความแตกต่างไปจากเดิม นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้า และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตั้งแต่เริ่มต้นคิดปัญหาที่จะศึกษา วางแผนการทำงานและลงพื้นที่เก็บข้อมูลร่วมกัน จนนำเสนอผลงานของกลุ่มตนเองได้เป็นผลสำเร็จ เป็นการเรียนที่เชื่อมโยงกับสถานการณ์การใช้ภาษาในสังคมจริง ทำให้นักศึกษาเกิดความกระตือรือร้น และสนใจใฝ่รู้มากกว่านั่งคิดวิเคราะห์ หรือฟังบรรยายจากในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการงานจึงสอดคล้องกับแนวการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่ระบุไว้ในหมวดที่ 4 ว่า แนวการจัดการศึกษาควรจัดการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้กับปัญหา จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, หน้า 8) ดังนั้น เมื่อผู้เรียนได้เลือกศึกษาจากประเด็นที่สนใจด้วยตนเอง และมีการทำงานร่วมกันเป็นขั้นตอนจึงทำให้เกิดความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนพึงพอใจในวิธีการจัดการเรียนการสอนด้วยโครงการงานในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยด้วยวิธีการทำโครงการงานค่อนข้างใช้เวลานาน ผู้สอนจึงต้องวางแผนแต่ละขั้นตอนให้กระชับและต้องใช้ความอดทนในการอธิบายความรู้ แหล่งสืบค้นข้อมูล และข้อสงสัยต่างๆ ที่ผู้เรียนพบเพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกว่าเป็นภาระในการเรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขและเกิดกำลังใจในการทำงานให้เป็นผลสำเร็จ นอกจากนี้ผู้เรียนควรมีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับคำภาษาไทยในภาษาต่างประเทศมาบ้างแล้วเพื่อให้มีพื้นฐานความรู้ในการคิดวิเคราะห์และทำความเข้าใจที่มาเพื่อจัดหมวดหมู่ แยกประเภทของคำภาษาต่างประเทศได้อย่างถูกต้องแม่นยำ
2. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การใช้ภาษาต่างประเทศในภาษาไทยด้วยวิธีการทำโครงการงาน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่นๆ เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถสร้างองค์ความรู้ที่พบได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงและยั่งยืน ตามทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาของไทยอีกด้วย
3. การทำวิจัยครั้งต่อไปโดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทำโครงการงานนั้น ผู้วิจัยสามารถเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์เพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียนได้ โดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนผลิตชิ้นงานที่ได้จากการทำโครงการงานในรูปแบบสื่อประเภทต่างๆ เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อสิ่งพิมพ์ เป็นต้น จะช่วยให้การผลิตชิ้นงานของผู้เรียนมีความน่าสนใจมากขึ้น
4. ควรพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการงานเพื่อเสริมสร้างทักษะด้านการศึกษาให้แก่ผู้เรียนต่อไป



การจัดประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6

The 6th STOU National Research Conference

เอกสารอ้างอิง

บุญชม ศรีสะอาด. (2537). *การพัฒนาการสอน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.

2553. สืบค้นเมื่อ 5 สิงหาคม 2558, จาก <https://www.mwit.ac.th/~person/01-Statutes/NationalEducation.pdf>

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, และพรทิพย์ แข็งขัน. (2551). *สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง*.

กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

_____. และเพียว ยินดีสุข. (2551). *ทักษะ 5 C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2555). *สอนเขียนแผนบูรณาการบนฐานเด็กเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศยามล อินสะอาด. (2555). *การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ Project Based Learning ในรายวิชาเกมและสถานการณ์จำลองเพื่อการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี*. สืบค้นเมื่อ 5 สิงหาคม 2558, จาก <http://www3.ru.ac.th/km-research/kmdata/>

วิจารณ์ พานิช (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

อรพิน ภู่อารม. (2552). *การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การสอนแบบโครงงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.*